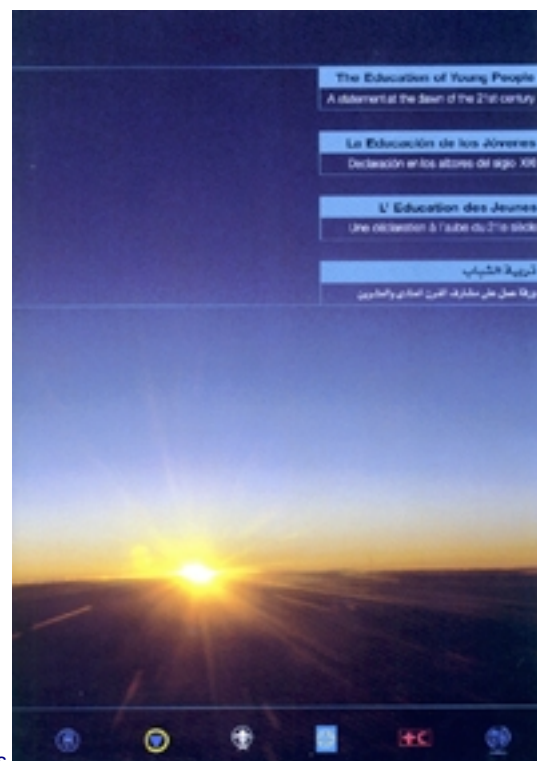


La Educación de los Jóvenes

Declaración en los albores del siglo XXI



Ejemplares de la publicación están disponibles en las organizaciones asociadas

Formulada por los más altos Jefes Ejecutivos de cinco de las mayores organizaciones de carácter mundial que actúan en materia de educación no formal con el decidido apoyo del Secretario General de la International Award Association.

Alianza Mundial de Asociaciones Cristianas de Jóvenes

John Casey, Secretario General, YMCA

La YMCA dedica principalmente sus actividades a la juventud en unos 130 países alrededor del mundo, esforzándose por facilitar el progreso humano en todas las esferas: social, económica, política, cultural, intelectual y espiritual. Mediante esa obra lleva a la práctica su perspectiva de una misma condición humana universal, basada en la paz y la justicia para todos.

Asociación Cristiana Femenina Mundial

*Elaine Hesse Steel, Secretaría General, YWCA Mundial
(Enero de 1987 - Agosto de 1997)*

La Asociación Cristiana Femenina Mundial es un movimiento internacional integrado por voluntarias que agrupa a unos 25 millones de mujeres, cuyas actividades se desarrollan en 103 países. Franqueando las barreras que pueden oponer la distancia, los idiomas y las culturas, las afiliadas de la YMCA trabajan entusiastamente en colaboración en pro de una paz con justicia, un desarrollo sostenible, la observancia de los derechos humanos para todos y la preparación del medio ambiente, dedicando especial atención a la formación y la capacitación para el liderazgo entre los jóvenes.

Organización Mundial del Movimiento Scout

Dr. Jacques Moreillon, Secretario General, Oficina Scout Mundial

El número de adolescentes scouts, hombres y mujeres, asciende a 25 millones, en 215 países y territorios. El escultismo es educación para toda la vida y recreación con una finalidad. Contribuye al desarrollo de los jóvenes al promover la plena realización de sus potenciales físicos, intelectuales, sociales y espirituales en tanto que individuos, ciudadanos responsables, y miembros de sus respectivas comunidades, en el ámbito local, nacional e internacional.

Asociación Mundial de las Guías Scouts - AMGS

Jan Holt, Director, Oficina Mundial (Septiembre de 1998 - Julio de 1997)

La Asociación Mundial de las Guías Scouts, que constituye la mayor organización voluntaria de niñas y jovencitas en todo el mundo, agrupa a casi diez millones de integrantes. Por intermedio de sus Organizaciones Miembros nacionales en 136 países, la AMGS desarrolla un programa educativo no estructurado dinámico, flexible y basado en valores positivos, orientado hacia las necesidades de las niñas y las adolescentes. La AMGS, basada en valores espirituales, dedica su acción a la paz y a la ciudadanía mundial.

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja

George Weber, Secretario General

La Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja es una organización humanitaria internacional cuya excepcional red de instituciones abarca todo el planeta. Se esfuerza por mejorar la situación de las personas más vulnerables de la población mundial, prestándoles asistencia sin discriminación alguna y promoviendo los valores humanitarios. La red juvenil de la Cruz Roja y la Media Luna Roja, que cuenta con varios millones de voluntarios, viene desarrollando sus programas de actividades desde hace 75 años.

La International Award Association

Paul Arengo-Jones, Secretario General

La Asociación Internacional de Galardones se ocupa de la coordinación y promoción del Galardón Internacional para la Juventud, originado a partir del Premio Duque de Edimburgo, del Reino Unido. Se trata de un programa de actividades para el tiempo libre, bajo la forma de una aventura destinada a potenciar la persona humana en su integridad, sin distinción de sexos, colores, creencias ni cualificaciones. Desde 1956 este Programa ha proporcionado a casi 4 millones de jóvenes, en más de 90 países, oportunidades para proponerse y alcanzar metas personales y para aprender acerca de sí mismos y de su comunidad.

1. Introducción

- 1.1 La educación es, en su sentido más amplio, un proceso de por vida que favorece el permanente perfeccionamiento de las aptitudes de una persona tanto en su calidad de individuo como de miembro de la sociedad. La finalidad de la educación es contribuir al pleno desarrollo de personas autónomas, solidarias, responsables y comprometidas. La educación se imparte por diversos cauces sean: formales (por ejemplo, las escuelas), informales (ejemplo: la familia, los grupos de compañeros de la misma edad, medios de información) y no formales (ejemplo: movimientos de juventud, clubes). Cada uno de estos cauces desempeña una función muy importante, y todos son interdependientes, además de complementarios.
- 1.2 Uno de los retos que compartimos es el de tomar conciencia de las profundas consecuencias que conllevan para los jóvenes los acelerados cambios a los que se ve sometida la sociedad, y que deberían tenerse presentes en las oportunidades educacionales que se les ofrecen. Hoy, uno de los problemas graves reside en que la educación formal y académica aún se considera como el único componente esencial de la educación. Así se subestima la educación no formal, la más apta para ayudar a los jóvenes a hacer frente a los cambios sociales, sin aprovechar plenamente las oportunidades que brinda.
- 1.3 **Es necesario reconocer la validez universal de la educación no formal de los jóvenes, en especial la que se lleva a cabo con el trabajo de las organizaciones mundiales dedicadas a la educación de los jóvenes.**
- 1.4 Bajo la presidencia de Su Alteza Real el Duque de Edimburgo, presidente de la International Award Association, los más altos funcionarios ejecutivos de cinco de las más importantes organizaciones mundiales de educación no formal: la Alianza Mundial de Asociaciones Cristianas de Jóvenes, la Asociación Cristiana Femenina Mundial, la Organización Mundial del Movimiento Scout, la Asociación Mundial de las Guías Scouts y la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, han compartido su perspectiva en cuanto a la educación de los jóvenes hoy y en el siglo entrante.
- 1.5 Estas organizaciones reúnen hoy a más de 100 millones de jóvenes que colaboran con dinamismo respaldados por adultos y, durante este siglo, han contribuido a la educación de más de mil millones de chicas y chicos.
- 1.6 Habida cuenta de la importancia universal de la educación de la juventud, los altos funcionarios ejecutivos de estas organizaciones formulan esta declaración conjunta fundamentada en su experiencia y pericia en esta esfera.

2. El desafío

La aceleración de los cambios en la sociedad entraña importantes consecuencias para la juventud y las oportunidades educacionales a su disposición deben tener presentes estos cambios.

2.1 Los cambios en la Sociedad y sus consecuencias para la Juventud.

2.1.1 En muchos sectores, los modelos de sociedad generalmente aceptados están cambiando. Algunos de estos cambios solo tienen repercusiones en determinados lugares del mundo mientras que otros entrañan profundas consecuencias planetarias. Ejemplos:

- Los desplazamientos de población cada vez más numerosos y vertiginosos, en parte debidos a una mayor movilidad de las personas, provocan cambios fundamentales en los estilos de vida tradicionales tanto en las zonas urbanas como rurales. Así, para los jóvenes es cada vez más difícil contar con el respaldo de las estructuras sociales tradicionales de apoyo.
- La evolución de la estructura de la familia y la declinante influencia de la vida familiar en la educación de los niños y de los jóvenes a menudo les priva del sostén esencial que aportan los padres. Las presiones del mundo contemporáneo obligan a muchos adultos a abandonar su cultura tradicional lo que a su vez dificulta el proceso de transmisión de sus valores y acervo a las generaciones futuras.
- La difusión, a escala mundial, de estilos de vida que a menudo no corresponden a las realidades locales. Cabe citar como ejemplo, la aparición de hábitos de consumo que no corresponden a las necesidades de desarrollo y que despiertan anhelos insatisfechos que luego ceden el paso a una frustración cada vez más aguda entre las generaciones jóvenes.
- Una sensación cada vez más perceptible de que los jóvenes no serán capaces de asumir una vida adulta plena y responsable. Incertidumbre alimentada por sistemas educacionales inadaptados, en particular en el caso de niñas y jóvenes mujeres, la falta de oportunidades de capacitación y el desempleo crónico. Se impone un cambio de mentalidad y de perspectiva en cuanto a la necesidad de seguridad y continuidad en el desarrollo personal.

2.1.2 Las transformaciones sociales análogas a las antes descritas entrañan profunda trascendencia para los jóvenes. A fin de que puedan desenvolverse en la sociedad en que viven y aportar su contribución a ésta, los jóvenes deben adquirir y ampliar conocimientos, aptitudes y actitudes que les permitan colmar sus necesidades. Ello supone:

- Subvenir a las necesidades vitales como la alimentación, la salud, la vivienda, el empleo u otra actividad satisfactoria, así como la sensación de seguridad.
- Descubrir una dimensión espiritual a la vida.
- Hallar un punto de partida firme arraigado en valores, confianza en sí mismo y conocimiento de sí.
- Enfrentar el cambio, lo que exige flexibilidad, adaptabilidad y movilidad.

- Dominar de manera constructiva el progreso tecnológico por medio de la adquisición de conocimientos y técnicas.
- Luchar contra el aislamiento forjándose un sentido de pertenencia e identidad, logrando aceptación y reconocimiento.
- Sentirse útiles mediante aportes al desarrollo de la comunidad y allende ésta.
- Aprender a reconocer el valor de la colaboración y del espíritu de equipo.

2.1.3 Las necesidades concretas de los jóvenes varían de un país a otro e incluso de un individuo a otro según las circunstancias. Sea cual fuera el caso, los jóvenes han de avanzar en su desarrollo, poner a prueba sus aptitudes en ciernes y descubrir el mundo que les rodea. Deben poder acceder al conocimiento y a la competencia para comprender en realidad lo que es el mundo. Necesitan poder asumir un papel activo y responsable en la vida social y a través de ello, forjar su condición y su participación en la sociedad.

2.1.4 Independientemente del medio en que se desenvuelven, los jóvenes comparten las mismas necesidades esenciales, y deben poder adquirir la capacidad para seguir adelante y ser artífices de su propio desarrollo en calidad de personas:

autónomas - capaces de tomar decisiones y de ser dueños de su vida personal y social como individuos y miembros de la sociedad,

solidarias - capaces de interesarse en los demás, conjugar esfuerzos con ellos y en su beneficio y compartir sus inquietudes,

responsables - capaces de asumir responsabilidad por sus acciones, cumplir las obligaciones contraídas y las tareas emprendidas,

comprometidas - capaces de afirmarse en defensa de sus valores, de una causa o de un ideal y de ser consecuentes con ello,

favoreciendo así la plena realización de su potencial como personas y como miembros de la sociedad. Todas las necesidades de los jóvenes han de abarcarse con las oportunidades educacionales apropiadas. Solo así podrá alcanzarse ese objetivo.

2.2 La Definición de Educación

2.2.1 Por oposición al punto de vista tradicional que restringe el sentido de "educación" a los sistemas de enseñanza *formal* (como las escuelas o las universidades), los autores de la presente declaración consideran que existe una definición más exacta:

La educación es un proceso de por vida que favorece el florecimiento permanente de las aptitudes de toda persona como individuo y como miembro de la sociedad.

2.2.2 Conforme a esta definición más amplia, la educación a lo largo de la vida reposa sobre cuatro pilares¹.

Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

Aprender a conocer, aunando conocimientos suficientemente amplios y generales al examen en profundidad de algunos temas. Esto significa que hay que enseñar a aprender para aprovechar todas las oportunidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender a hacer, para adquirir aptitudes profesionales además de una amplia gama de aptitudes para la vida incluidas aquellas que determinan las relaciones entre personas y dentro de un grupo.

Aprender a vivir juntos, afinando la comprensión frente a las demás personas, reconociendo la interdependencia, desarrollando aptitudes para el trabajo colectivo y para la solución de divergencias, así como un profundo respeto de los valores como el pluralismo, la comprensión mutua, la paz y la justicia.

Aprender a ser, para afianzar el carácter y actuar cada vez con mayor independencia, criterio y sentido de responsabilidad. A tales fines, la educación no debe descuidar ningún aspecto de la granazón de las posibilidades de un joven.

2.2.3 Por consiguiente, los autores consideran que la educación es tanto un proceso personal como social. Debe apoyar el desarrollo de una persona como individuo y como miembro de la sociedad.

2.2.4 Diferentes agentes educacionales intervienen en el pleno desarrollo individual y social de una persona. La definición generalmente aceptada de la UNESCO reconoce la existencia de tres tipos de educación:

La educación formal que corresponde al sistema educativo estructurado jerárquicamente, con cursos establecidos por orden cronológico y que empieza con la escuela primaria y se prolonga hasta las instituciones terciarias.

La educación informal es el procedimiento mediante el cual el individuo asimila actitudes, valores, aptitudes y conocimiento mediante la experiencia diaria con la familia, los amigos, los compañeros que comparten idénticos intereses, los medios de información y demás factores que inciden en el entorno de una persona.

La educación no formal consiste en una actividad organizada con fines educativos al margen del sistema oficial establecido que va destinada a un sector específico en pos de objetivos determinados de aprendizaje.

2.2.5 Cada una de estas tres categorías de educación desempeña un papel específico y complementario a las otras dos y todas son imprescindibles para lograr los resultados anhelados. En términos generales:

Los conocimientos y las cualificaciones laborales se adquieren en general por medio de la *educación formal*.

Cierto número de aptitudes, tanto personales como sociales, se adquieren por medio de la *educación informal*.

La adquisición de una aptitud para vivir y de actitudes que reposan sobre un sistema de valores integrado es posible gracias a la *educación no formal*.

2.2.6 Uno de los principales problemas contemporáneos de la educación es la persistente tendencia a dedicar más tiempo, recursos y responsabilidad al sector de la educación académica formal. Así, no se valora la importancia de la educación no formal y se dejan de lado los recursos necesarios para respaldarla en medio de una creciente demanda de recursos finitos y de tiempo limitado.

2.2.7 La importancia de la educación no formal se debe a sus características específicas e intrínsecas, que en gran medida no comparten la educación formal o informal. Estas características se exponen a continuación.

¹ Los cuatro pilares y sus definiciones figuran resumidos del documento: "La Educación encierra un tesoro", informe presentado a la UNESCO por la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, presidida por el Sr. Jacques Delors.

3. Características de las Organizaciones de Educación no Formal

Las organizaciones de educación no formal, como los movimientos de juventud, reúnen ciertas características que les conceden una capacidad única para contribuir al proceso de educación del individuo a lo largo de su vida.

En primer lugar, generalmente son organizaciones que tienen como principal núcleo de interés las personas y recalcan fuertemente el sentido de compromiso y de responsabilidad individual en el proceso de crecimiento a lo largo de la existencia.

En segundo lugar, comparten todas o algunas de las características que se exponen más adelante y que las distinguen de otras organizaciones, además de reforzar la motivación que anima a toda persona a participar activamente en el proceso de aprendizaje.

- 3.1 **Carácter voluntario.** Las organizaciones de juventud se distinguen por su carácter voluntario. Quien decide adherir a esas organizaciones lo hace voluntariamente, e incluso si la familia o los compañeros han ejercido cierta presión inicialmente, llega un momento en que cada persona toma libremente la decisión de permanecer en ellas o abandonarlas. Esta participación voluntaria robustece el sentido de motivación y de empeño e incide de modo positivo en la formación del carácter.
- 3.2 **El aprendizaje por la práctica.** Las organizaciones de educación no formal ponen a disposición un campo experimental práctico en sus respectivos ámbitos. El aprendizaje es resultado de todas las experiencias concretas de una persona y no se circunscribe apenas a una explicación teórica. Por ejemplo, el sentido de las relaciones con el prójimo emanará directamente de la convivencia. La identificación de las aptitudes y limitaciones propias se logrará a través de la inmersión directa en la ejecución de un proyecto o a través del empeño por superar desafíos concretos.
- 3.3 **Los programas por etapas.** La mayor parte de las organizaciones educativas para la juventud concibe sus programas por etapas. Eso les permite ayudar a una persona a apreciar su desarrollo, de manera flexible, en un determinado lapso, eludiendo la rigidez de todo programa de estudios fijo. La persona empieza, pone en práctica y completa gradualmente fases en un programa según su ritmo, grado de desarrollo y disponibilidad mental. Agregándose al carácter voluntario y al compromiso personal, el concepto de etapas se convierte en un mecanismo muy poderoso de desarrollo. Lo que se verifica cuando se concibe de manera que le permite al individuo evaluar el progreso realizado a la luz de las etapas precedentes y no por comparación con otros.
- 3.4 **Los grupos de compañeros o coetáneos.** A los jóvenes les gusta naturalmente pertenecer a un grupo. Las organizaciones de educación no formal han sabido aprovechar esta proclividad enriqueciéndola con una dimensión pedagógica. Un grupo de coetáneos presenta el marco idóneo para un joven que, en colaboración con otros, puede planificar y llevar a cabo proyectos, asumir responsabilidades, forjar relaciones, desempeñar determinadas funciones, reflexionar y hacer evaluaciones con otros, dar a conocer sus reacciones y conocer las de los demás miembros del grupo y extraer las enseñanzas de la experiencia.

Es más, el grupo de compañeros es esencial en el proceso de formación de valores de los jóvenes. La opinión de los compañeros ejerce una fuerte influencia en el momento de adoptar decisiones en particular con respecto a asuntos vinculados con valores (como los estupefacientes, las relaciones sexuales, u otros).

- 3.5 **Las relaciones entre los jóvenes y los adultos.** Las organizaciones educacionales para la juventud favorecen auténticas relaciones de asociación entre jóvenes y adultos en contextos donde todos colaboran en forma voluntaria y reconocen que pueden aprender unos de otros. Esta asociación supone aprecio y respeto mutuos. Son contadas las ocasiones en que pueden aflorar, lejos de todo autoritarismo, este tipo de relaciones entre jóvenes y adultos. Las organizaciones voluntarias para la juventud se destacan en ese sentido.
- 3.6 **El fomento de dotes de dirección.** Las organizaciones de jóvenes con fines educativos les ofrecen indefectiblemente, como parte de sus programas, la posibilidad de asumir funciones de dirección. Con ello van adquiriendo aptitudes de mando que gradualmente afianzan y utilizan sin tener que esperar hasta "ser adultos". En esa forma acumulan una experiencia de primera mano de la democracia, del proceso de toma de decisiones y de la dirección responsable y democrática que rara vez consiguen de manera estructurada mediante otros sistemas de educación.
- 3.7 **Fomento del sistema de valores.** Todas las organizaciones cimientan y ponen en práctica un conjunto de valores que suelen corresponder a su deontología. La organización esta imbuída de estos valores que inciden intensamente en sus actividades, en sus métodos de operación, en su estilo y en las relaciones que establece con el exterior. Así, ofrecen a los jóvenes la posibilidad de descubrir, analizar y comprender diversos valores y lo que entrañan, así como la oportunidad de forjarse una serie de valores que les servirá de inspiración toda la vida.

4. Medidas Necesarias

El ritmo de cambios acelerados a que se ve sometida la sociedad tiene importantes repercusiones en la vida de los jóvenes. Es cada día más apremiante que el ámbito multifacético de la educación reconozca las consecuencias que conllevan estos cambios para ayudar a los jóvenes a hacer frente a los retos que se les presentarán en el próximo milenio.

Los autores exhortan enfáticamente a quienes participen en la formulación de políticas de educación de jóvenes en el próximo milenio a que **admitan que la educación no formal es parte esencial del proceso educativo y reconozcan la contribución que pueden aportar las organizaciones de educación no formal en ese contexto.** Se les insta en particular a que:

- *Enlaben un diálogo con las organizaciones de educación no formal.*
- *Respalden y aprovechen los conocimientos, los recursos y la experiencia de las organizaciones de educación no formal para la juventud.*
- *Fortalezcan las relaciones de asociación entre sectores de educación formal, informal y no formal para configurar políticas que atiendan a todas las necesidades de los jóvenes en materia de educación.*

Y por último, los autores invitan encarecidamente a las organizaciones de educación no formal a que apoyen y suscriban la perspectiva expuesta en el presente documento.

Formulada por los más altos jefes ejecutivos de

La Alianza Mundial de Asociaciones Cristianas de Jóvenes

La Asociación Cristiana Femenina Mundial

La Organización Mundial del Movimiento Scout

La Asociación Mundial de las Guías Scouts

La Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja

y

La International Award Association

Bajo la presidencia de SAR el

Duque de Edimburgo KG KT

Presidente de la International Award Association



Secretario General
Alianza Mundial de
Asociaciones Cristianas de Jóvenes
12 Clos-Belmont
CH - 1208 Ginebra
Suiza

Tel +41 22 849 5100
Fax +41 22 849 5110
e-mail office@ymca.int



Director, Oficina Mundial
Asociación Mundial
de las Guías Scouts
Olave Centre
12c Lyndhurst Road
Londres NW3 5PQ
Gran Bretaña
+44 20 7 794 1181
+44 20 7 431 3764
waggs@waggsworld.org



Secretaría General
Asociación Cristiana
Femenina Mundial
16 Ancienne-Route
CH - 1218 Grand-Saconnex
Ginebra
Suiza
Tel +41 22 929 6040
Fax +41 22 929 6044
e-mail worldoffice@worldywca.org



Secretario General
Federación Internacional de Sociedades
de la Cruz Roja y de la Media Luna
Roja
PO Box 372
1211 Ginebra 19
Suiza
+41 22 730 4222
+41 22 733 0395
secretariat@ifrc.org



Secretario General
Organización Mundial
del Movimiento Scout
PO Box 241
1211 Ginebra 4
Suiza
Tel +41 22 705 1010
Fax +41 22 705 1020
e-mail worldbureau@world.scout.org



Secretario General
La International Award
Association
Award House
7-11 St Matthew Street
Londres SW1P 2JT
Gran Bretaña
+44 20 7 222 4242
+44 20 7 222 4141
sect@intaward.org